

# Wetenschappelijke Raad van Advies

Versie 1.1 | vrijdag 11 februari 2022 | Nationaal Onderwijsmuseum | PR

## Inleiding

Het Nationaal Onderwijsmuseum in Dordrecht is een tentoonstellings- en educatieve locatie waar het publiek op een laagdrempelige manier kennis kan maken met de brede ontwikkelingen van het Nederlandse onderwijs.

Goed onderwijs is, was en blijft cruciaal voor de kracht en kwaliteit van onze samenleving. Dat vraagt om reflectie, innovatie en kritische bestudering; om onderzoek naar onderwijsbeleid en -praktijk, om vragen, ontwikkelen en ondersteunen. Het Onderwijsmuseum levert daarin een bijdrage omdat het een plek is waar ons materiële onderwijserfgoed bewaard wordt. Met zijn collectie van 325.000 objecten is het museum een centrum van historische kennis en data dat door vele wetenschappers, journalisten en onderzoekers geraadpleegd wordt.



## Wetenschappelijke Raad

Om de functie als kennisinstituut te versterken en de bestaande banden tussen het Onderwijsmuseum en de universitaire wereld zichtbaarder te maken heeft het museum sinds najaar 2021 een Wetenschappelijke Raad van Advies. De leden van deze Raad reflecteren periodiek op de inhoudelijke koers van het museum, zijn kritische gesprekspartner en ambassadeur van het museum. Het museum heeft prof. dr. Hilda Amsing bereid gevonden als voorzitter van de Wetenschappelijke Raad op te treden.

Het doel van de Wetenschappelijke Raad van Advies is om de wetenschap met de praktijk van het museum te verbinden. De leden zetten hun eigen netwerk in voor het museum en stimuleren wetenschappelijk onderzoek binnen de collectie. Ook leveren zij wetenschappelijke input op het brede gebied van pedagogiek, onderwijshistorie en jeugdcultuur en denken mee over de activiteiten van het museum. En natuurlijk geven zij gevraagd en ongevraagd advies over relevante ontwikkelingen en nieuwe initiatieven. De Wetenschappelijke Raad komt een aantal keren per jaar bij elkaar.

De leden maken daarnaast gebruik van de kennis en expertise van een groep deskundigen die, verenigd in de *expertgroep*, op incidentele basis geraadpleegd worden bij specifieke vraagstukken.

## Leden

De Wetenschappelijke Raad van Advies van het Onderwijsmuseum bestaat uit de volgende leden:

- Prof. dr. Hilda Amsing, hoogleraar Nederlandse Onderwijs geschiedenis, RUG;
- Dr. John Exalto, universitair docent historische pedagogiek aan de VU en directeur van het Comenius Museum;
- Prof. dr. Sjoerd Karsten, em. hoogleraar onderwijs wetenschappen aan de UvA;

- Dr. Sarah Van Ruyskensvelde, Assistant Professor hedendaagse pedagogische historiografie, Katholieke Universiteit Leuven;
- Dr. Tina van der Vlies, universitair docent geschiedenis aan de Erasmus Universiteit Rotterdam.

Meer informatie over kennisgebied en achtergrond van de leden van de Wetenschappelijke Raad vindt u onderstaand.

### PROF. DR. HILDA AMSING



*Prof. dr. Hilda Amsing* (voorzitter) is hoogleraar Nederlandse Onderwijs geschiedenis aan de Rijksuniversiteit Groningen (RUG).

Ze houdt zich bezig met ontwikkelingen in het Nederlandse onderwijsbeleid, maar ook met ontwikkelingen in het leerplan, de didactiek en de onderwijswetenschappen. Daarbij richt ze zich vooral op de na-oorlogse onderwijs geschiedenis.

Ze is onderwijsdirecteur van de afdeling Pedagogische en Onderwijs wetenschappen van de RUG en directeur van de Stichting voor Pedagogisch Onderwijs aan de Rijksuniversiteit Groningen.

### DR. JOHN EXALTO



*Dr. John Exalto* is universitair docent historische pedagogiek aan de Vrije Universiteit Amsterdam en directeur van het Comenius Museum. In zijn onderzoek houdt hij zich voornamelijk bezig met de historische verbanden tussen religie en educatie.

## DR. SJOERD KARSTEN



*Dr. Sjoerd Karsten (1949)* is emeritus hoogleraar onderwijswetenschappen aan de Universiteit van Amsterdam. Hij studeerde in 1974 cum laude af aan de Rijksuniversiteit Leiden in de empirische sociologie en promoveerde in 1986 aan dezelfde universiteit op het proefschrift *Op het breukvlak van opvoeding en politiek. Een studie naar socialistische volksonderwijzers rond de eeuwwisseling*.

Hij verrichtte een groot aantal onderzoeken naar verschillende onderwerpen (sociale ongelijkheid in het onderwijs, etnische segregatie en burgerschapsvorming). Hij deed advieswerk voor verschillende nationale instanties en internationale organisaties. In 2014 is hij met emeritaat gegaan en sindsdien vervult hij een aantal bestuurlijke functies in onderwijs en wetenschap.

Hij schreef een groot aantal boeken en artikelen, zowel wetenschappelijk als populariserend. Recent verschenen van zijn hand: *De hoofdstroom in de Nederlandse onderwijsdelta. Een nuchtere balans van het mbo* en *De rode bovenmeester. De humanistische pedagoog en sociaaldemocratische politicus A.H. Gerhard, 1858-1948*.

## DR. SARAH VAN RUYSKENSVELDE



*Dr. Sarah Van Ruyskensvelde* (°1985) is als *Assistant Professor* in het domein van de hedendaagse pedagogische historiografie verbonden aan de Onderzoekseenheid Educatie, Cultuur en Samenleving van de Katholieke Universiteit Leuven.

In 2014 verdedigde ze haar doctoraatsproefschrift over de geschiedenis van het katholiek middelbaar onderwijs tijdens de Tweede Wereldoorlog (1940-1944) in België; een proefschrift dat in 2016 door Palgrave Macmillan werd uitgegeven. Naast publicaties over de relatie tussen onderwijs en autoritarisme en nationalisme, publiceerde ze ook diverse artikelen over de geschiedenis van het (Belgische)

lager en voortgezet onderwijs, het (post-) koloniaal onderwijs in Belgisch-Congo, en de geschiedenis van de bijzondere jeugdzorg.

Haar huidige onderzoeklijnen situeren zich op het kruispunt van de geschiedenis van de lerarenopleiding, het proces en de praktijken van verwetenschappelijk in het lager en middelbaar onderwijs en de methodologie van de onderwijsgeschiedenis.

## DR. TINA VAN DER VLIES



*Dr. Tina van der Vlies* is universitair docent geschiedenis aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Ook is ze projectsecretaris van de Historicidagen 2022, een driedaagse conferentie in Rotterdam die samen met het Koninklijk Nederlands Historisch Genootschap wordt georganiseerd.

In 2019 promoveerde ze op een onderzoek naar de canonisering en actualisering van nationale geschiedverhalen in Engelse en Nederlandse schoolboeken gedurende de lange twintigste eeuw.

Inmiddels doet ze onderzoek naar het publieke debat over de doelen van schoolgeschiedenis (1920-2020) en voorziet ze de huidige explosieve discussies over schoolgeschiedenis van achtergrondinformatie door inzicht te geven in patronen en ontwikkelingen door de tijd heen. Dit project is gesubsidieerd door de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO Rubicon) en een samenwerking met de University of Cambridge (Faculty of Education).